

MASTER ANNUALE

Difficoltà e Disturbi Specifici di Apprendimento - DSA

4[^] edizione

50 crediti ECM

Presentazione

Il Master offre la possibilità di acquisire conoscenze approfondite e competenze operative per lavorare con bambini e ragazzi che presentano Difficoltà e Disturbi Specifici dell'Apprendimento, con le loro famiglie e con i loro insegnanti. In base alla propria specifica formazione il professionista potrà prendendosi cura dei loro bisogni e fornire interventi professionali qualificati in ambito specialistico, educativo, scolastico e familiare.

Obiettivi:

Il master si propone di favorire l'acquisizione dei seguenti obiettivi:

- ✓ Conoscere le Difficoltà e i Disturbi Specifici di Apprendimento - DSA
- ✓ Conoscere i principali Disturbi neuropsicologici che si evidenziano nell'età scolare
- ✓ Conoscere i più recenti contributi delle neuroscienze e i modelli neuropsicologici degli apprendimenti strumentali (lettura, scrittura e calcolo) e delle funzioni cognitive verbali e non verbali
- ✓ Conoscere le disposizioni legislative e i documenti di consenso per la diagnosi dei DSA
- ✓ Organizzare e gestire il percorso clinico diagnostico
- ✓ Conoscere e saper utilizzare i test indispensabili per la diagnosi nell'età evolutiva
- ✓ Organizzare e gestire la presa in carico del soggetto in difficoltà
- ✓ Lavorare con le famiglie in ottica sistemico-relazionale
- ✓ Conoscere e utilizzare metodologie e strumenti per il trattamento di potenziamento e riabilitazione individuale
- ✓ Collaborare con la scuola
- ✓ Progettare e realizzare interventi per l'osservazione, l'individuazione precoce e la gestione dei BES in ambito scolastico

Metodologia

La formazione in aula sarà caratterizzata dall'alternarsi di brevi lezioni teorico-pratiche con attività di tipo laboratoriale ed esperienziale dedicate alla visione di materiali, alla simulazione di colloqui, all'analisi e alla discussione di casi clinici con esercitazioni pratiche, riflessioni e confronto di gruppo.

Struttura del Master

Programma

MODULO A (2 giornate)

Difficoltà, Disturbi Specifici di Apprendimento (D.S.A.) e altri Disturbi Evolutivi Specifici

Introduzione alle Difficoltà e ai Disturbi Specifici di Apprendimento

- Principali elementi per l'individuazione precoce
- Diagnosi e Diagnosi differenziale
- La Legge 170/2010

- Le linee guida per la diagnosi di D.S.A.
- Counsensus conference
- La normativa per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali - BES

Analisi e descrizione dei vari Disturbi Specifici di Apprendimento

La lettura

- Aspetti evolutivi delle abilità di lettura;
- Modelli neuropsicologici della lettura
- La Dislessia Evolutiva: come si manifesta e come si riconosce;
- Presentazione di materiale clinico esemplificativo

La scrittura

- Aspetti evolutivi delle abilità di scrittura;
- Modelli neuropsicologici della scrittura;
- La Disortografia Evolutiva e la Disgrafia Evolutiva;
- Presentazione di elaborati scritti e materiale clinico esemplificativo

Il calcolo

- Aspetti evolutivi delle abilità di calcolo;
- Modelli neuropsicologici della cognizione numerica;
- La Discalculia Evolutiva;
- Presentazione di elaborati scritti e materiale clinico esemplificativo

Altri disturbi Neuropsicologici e Scolastici:

- Disturbo di comprensione del testo – DCT
- Disturbo dell'apprendimento non verbale – DANV
- Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività – DDAI (ADHD).

Aspetti psicologici nel bambino con Difficoltà e Disturbi Specifici di Apprendimento:

- stima di sé, stili attributivi, motivazione e processi di apprendimento
- disagio psicologico e rischio psicopatologico

MODULO B (1 giornata)

Basi di neuroscienze

- Neuroscienze e psicopedagogia: un dialogo necessario
- Basi di neuroscienze e principali strumenti di indagine utilizzati
- Ipotesi eziopatogenetiche dei DSA
- Validazione dei metodi di trattamento per DSA

MODULO C (3 giornate)

Il percorso diagnostico

Il primo colloquio

- a. L'appuntamento telefonico
- b. Il primo colloquio con i genitori: setting, obiettivi, modalità di conduzione

- c. La ricostruzione della storia personale e l'anamnesi. Presentazione di moduli per la raccolta dei dati ed esempi di cartelle cliniche
- d. La gestione dei dati personali del paziente: documentazione sulla privacy
- e. La seconda parte del primo colloquio: organizzazione e proposta del percorso di osservazione diagnostica.

Esercitazioni pratiche attraverso: simulazioni di primi colloqui, visione e analisi di cartelle cliniche

La visita Neuropsichiatrica

- a. L'esame obiettivo generale
 - b. L'esame obiettivo neurologico
 - c. Il colloquio clinico e la valutazione di eventuali aspetti psicopatologici
 - d. Il ricorso a test e questionari di supporto per la valutazione degli aspetti psicopatologici
- Analisi di materiali esemplificativi, commento e descrizione di casi clinici esemplificativi

La valutazione cognitiva: la misurazione del livello intellettivo con la scala WISC-IV

La valutazione degli apprendimenti strumentali di letto-scrittura e calcolo

- Conoscere, somministrare e interpretare i test che si utilizzano per la valutazione della dislessia
- Conoscere, somministrare e interpretare i test che si utilizzano per la valutazione della disortografia e della disgrafia
- Conoscere, somministrare e interpretare i test che si utilizzano per la valutazione della discalculia

La valutazione delle funzioni linguistiche orali e delle funzioni cognitive non verbali

- Osservazione e valutazione del linguaggio orale, dell'attenzione, della memoria, delle competenze grafo-motorie e spazio-temporali

La valutazione psicopatologica

- I principali strumenti per l'osservazione psicologica (i principali test proiettivi)
- Analisi di materiali esemplificativi, commento e discussione di casi clinici

Sintesi diagnostica e colloquio di restituzione

- Revisione delle informazioni raccolte durante il primo colloquio e dei risultati dell'osservazione diagnostica.
- Elaborazione della sintesi diagnostica
- Stesura della relazione finale
- Colloquio di restituzione con i genitori del bambino

Esercitazione pratica attraverso la consultazione di cartelle cliniche, l'elaborazione di sintesi diagnostiche e la simulazione di colloqui di restituzione.

MODULO D (3 giornate)

La presa in carico: Progettazione e realizzazione del trattamento con il soggetto in difficoltà

- La terapia individuale con il bambino
- Modelli di trattamento a confronto
- Specificità e generalizzazione del trattamento

Elaborare progetti di trattamento

Lavoro pratico su casi clinici

Esercitazioni pratiche per l'elaborazione di progetti di trattamento

MODULO E (1 giornata)

L'ottica sistemico-relazionale

- Comunicazione e relazioni in ottica sistemica
- Sviluppo dell'individuo e dinamiche relazionali
- Difficoltà individuali e relazioni in famiglia e a scuola

MODULO F (1 giornata)

Famiglia e D.S.A.

- Difficoltà evolutive e dinamiche familiari
- I genitori di fronte alle difficoltà del figlio: vissuti emotivo-affettivi
- Conoscere e comprendere le difficoltà del figlio
- Il rapporto con la scuola
- Interventi per la famiglia
- Approccio terapeutico integrato

MODULO G (3 giornate)

Nuove tecnologie per l'apprendimento

- Gli strumenti compensativi informatici
- Utilizzo degli strumenti informatici in classe
- Utilizzo degli strumenti informatici nello studio individuale
- La tele-riabilitazione delle funzioni cognitive e delle abilità strumentali: tra clinica e ricerca scientifica
- Esempi e modalità di funzionamento dei software di tele-riabilitazione
- Riflessione ed esercitazione in gruppo: dalla diagnosi al ragionamento
- critico per strutturare un intervento di tele-riabilitazione

MODULO L (1 giornata)

Lavorare con la scuola

- Elaborare e coordinare interventi in rete con la scuola
- Offrire consulenza agli insegnanti dei bambini osservati e seguiti in trattamento
- L'elaborazione del Piano Didattico Personalizzato - PDP
- Offrire consulenza agli insegnanti per attività di osservazione sistematica, progettazione e verifica di interventi personalizzati per alunni con difficoltà e disturbi specifici di apprendimento

Percorso formativo

500 ore così suddivise:

150 ore di formazione in aula

50 ore di tirocinio

100 ore elaborazione tesi e prova finale

200 ore progettazione individuale

Formazione in aula

Le ore di formazione in aula sono suddivise in 15 incontri di una giornata ciascuno (il sabato dalle ore 8,30 alle ore 18).

Tirocinio

Per coloro che effettueranno il tirocinio presso le strutture pubbliche che richiedono convenzione è previsto il pagamento individuale della quota assicurativa non compreso nel costo del master.

Destinatari

Psicologi, logopedisti, pedagogisti, terapisti della riabilitazione, neuropsichiatri infantili.

Sede

Il master si svolgerà presso il Pont Tech – Viale Rinaldo Piaggio,32 a Pontedera (Pi).

Durata

Il Master ha una durata annuale, le lezioni inizieranno a gennaio e termineranno nel mese di ottobre.

Calendario

27 gennaio; 10 e 24 febbraio; 10 e 24 marzo; 14 aprile; 5 e 19 maggio; 16 e 30 giugno; 15 e 29 settembre; 6 e 20 ottobre; 17 novembre.

Crediti Formativi Universitari (CFU)

Verrà rilasciato un certificato attestante la regolare frequenza al Master e il superamento dell'esame finale con il quale è possibile fare richiesta dei CFU presso la propria facoltà.

Accreditamento ECM

Il master rilascia 50 crediti ECM per psicologi, logopedisti, educatori professionali.

Costi

Il costo del Master è di € 1700,00 + IVA (22%) da corrispondere nelle seguenti modalità:

- € 350,00 + IVA al momento dell'iscrizione
- 9 rate mensili da € 150,00 + IVA

Modalità di iscrizione

Per l'iscrizione è necessario compilare la domanda di iscrizione che si trova sul sito www.sipponline.org e inviarla entro il 30 dicembre 2017.

Elenco Docenti

Berti Bianca Rita, Psicologa e psicoterapeuta, specialista in psicologo clinico, ASL 5 Pisa

Castaldi Elisa, psicologa clinica, CNR Pisa

Della Betta Chiara, Psicologa e psicoterapeuta, responsabile Centro Amaltea Pesaro

Di Lieto Maria Chiara, Psicologa, IRCCS Fondazione Stella Maris

Gasperini Filippo, Psicologo Clinico, IRCCS Fondazione Stella Maris

Grandi Luca, esperto tecnologie per l'apprendimento, ANASTASIS

Lenzi Sara, Neuropsichiatra, IRCCS Fondazione Stella Maris

Matteoli Sandra, Pedagogista clinica, mediatrice familiare, Responsabile della didattica SIPP,

Palavisini Martina, logopedista, Centro Method

Pratelli Domenico, Psicologo, psicoterapeuta, IPR Pisa, CPS Rimini

Pratelli Monica, Psicologa e psicoterapeuta, Direttore dell'istituto Psico-medico-pedagogico Centro Method,
Perignano

Tramonti Francesco, Psicologo e psicoterapeuta, ASL 5 Pisa, IPR Pisa