



Ente accreditato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Riconosciuta dalla UNIPED (Unione Italiana Pedagogisti) e dalla S.I.Co. (Società Italiana di Counseling)
Provider ECM n° 2582 - Certificazione ISO 9001:2008

CORSO ANNUALE DI PERFEZIONAMENTO PER COORDINATORE PSICOPEDAGOGICO

PROGRAMMA DEL CORSO

I partecipanti potranno acquisire le competenze teorico-pratiche necessarie per svolgere l'attività di coordinatore psicopedagogico all'interno delle istituzioni scolastiche e delle strutture educative per l'infanzia.

OBIETTIVI

Gli obiettivi operativi che il corso si propone di perseguire riguardano il raggiungimento, da parte dei docenti, delle seguenti capacità:

- Rilevare i bisogni educativi attraverso osservazioni sistematiche
- Individuare precocemente bambini con Bisogni Educativi Speciali
- Conoscere strumenti per l'osservazione nel contesto educativo
- Elaborare il profilo pedagogico per evidenziare gli ambiti di carenza e di potenzialità di ogni soggetto
- Progettare e attuare Progetti Didattici Personalizzati
- Stabilire relazioni collaborative con i colleghi e all'interno dei gruppi di lavoro
- Collaborare con la famiglia e con le altre agenzie educative presenti sul territorio per l'elaborazione di progetti integrati
- Fornire consulenza psicopedagogica agli insegnanti per le attività di osservazione, progettazione e verifica
- Raccogliere e diffondere materiali psicopedagogici e didattici
- Acquisire competenze relazionali
- Acquisire competenze di coordinamento e progettazione integrata

METODOLOGIA

L'articolazione del corso prevede un'area teorico-pratica e un'area di laboratorio.

Dopo una breve introduzione sui processi di sviluppo che caratterizzano l'età evolutiva si procederà con l'illustrazione delle varie difficoltà che si possono presentare. Saranno poi descritti itinerari finalizzati alla prevenzione, all'individuazione precoce dei bisogni educativi speciali e all'elaborazione di Piani Didattici Personalizzati

Si procederà, quindi, con l'illustrazione delle modalità più idonee per instaurare relazioni positive con i colleghi, con gli alunni e con le famiglie.

Sarà esaminato il ruolo del coordinatore psicopedagogico all'interno delle istituzioni educative con particolare riferimento all'attività di consulenza, coordinamento e progettazione.

Lo scambio di esperienze, il dialogo e il confronto offriranno, successivamente, la possibilità di progettare insieme interventi flessibili e applicabili a esigenze e contesti diversi.

All'interno dell'area di laboratorio verranno illustrati vari strumenti per l'osservazione con esemplificazioni delle modalità di somministrazione e valutazione; verranno esaminati materiali di lavoro (griglie di osservazione, schemi per l'elaborazione dei piani educativi, progetti individualizzati e integrati), saranno portate avanti attività di simulazione.

PROGRAMMA

Area teorico-pratica

A) Note introduttive ai processi di sviluppo

- I processi di sviluppo delle capacità percettive, psicomotorie, cognitive e linguistiche
- L'attività percettivo-motoria, la simbolizzazione e il linguaggio
- L'apprendimento
- La motivazione ad apprendere
- Le dinamiche affettivo-relazionali nel processo di apprendimento

B) L'apprendimento difficile: l'individuazione dei bambini con Bisogni Educativi Speciali e la stesura dei Piani Didattici Personalizzati per favorire l'inclusione

- I disturbi di apprendimento: diagnosi e diagnosi differenziale
- I disturbi del linguaggio
- I disturbi psicomotori
- I problemi psicologici
- Il disagio socio-affettivo
- I disturbi dell'attenzione
- L'individuazione precoce delle situazioni a rischio
- La valutazione delle abilità di base: l'osservazione in classe e l'osservazione individuale
- Gli itinerari di recupero scolastico: la formulazione di obiettivi minimi e di obiettivi trasversali

C) I rapporti interpersonali all'interno dei servizi e delle strutture educative

- I contenuti e i modi del comunicare
- La comunicazione educativa in un'ottica relazionale
- Le dinamiche relazionali di gruppo
- La conduzione dei gruppi
- La conoscenza reciproca come punto di partenza verso un processo di condivisione e di autoriconoscimento

D) I rapporti con l'extra – scuola

- La collaborazione con l'èquipe psico-medico-pedagogica
- La relazione con la famiglia; scuola e famiglia in continuità e in discontinuità, la collaborazione indispensabile

- Scuola e famiglia insieme per comprendere e risolvere i problemi dei bambini
- La collaborazione scuola-famiglia-territorio per l'elaborazione di progetti integrati

E) Ambiti di intervento

- I servizi educativi per l'infanzia e la famiglia
- Le strutture educative per la prima infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria
- I gruppi di lavoro all'interno dei servizi sul territorio e delle istituzioni scolastiche

Area dei laboratori

Le ore dedicate alle attività di laboratorio riguarderanno:

- La conoscenza e le modalità di somministrazione di strumenti per l'osservazione nei contesti educativi
- La presentazione e l'utilizzo di materiali di lavoro quali griglie per l'osservazione, schemi per l'elaborazione dei Piani Didattici Personalizzati, ecc.
- L'elaborazione di Piani per l'inclusione
- L'attività di consulenza attraverso simulate e role-playing
- L'elaborazione del profilo per evidenziare gli ambiti di carenza e di potenzialità dell'individuo
- La stesura di Piani Didattici personalizzati

STRUTTURA DEL CORSO

200 ore così suddivise:

- 80 ore di lezione suddivise in 9 incontri (orario 8,30-13 e 14-18,30 un sabato al mese). Durante questi incontri verranno affrontati gli argomenti previsti dal programma del corso;
- 20 ore seminari, suddivise in due giornate, dedicate all'approfondimento di tematiche previste dal programma;
- 20 ore di attività esperienziale mirata all'acquisizione di specifiche competenze relazionali;
- 70 ore dedicate alla lettura approfondita di testi, esercitazioni e attività di progettazione;
- 10 ore di elaborazione scritta.

VALUTAZIONE FINALE

Alla fine del corso i partecipanti compileranno un questionario relativo agli argomenti svolti.

Ai partecipanti verrà rilasciato un attestato.

DESTINATARI

Il corso è rivolto a docenti delle scuole di ogni ordine e grado, pedagogisti, psicologi ed educatori.

COSTI

Il costo del corso è di 800 Euro e potrà essere corrisposto nelle seguenti modalità:

400 Euro al momento dell'iscrizione, il resto suddiviso in 5 rate mensili da 80 Euro.

Le iscrizioni scadono il 14 ottobre.

CARTA DEL DOCENTE

La SIPP è un Ente Formativo accreditato dal MIUR per la formazione del personale della scuola, pertanto gli insegnanti possono pagare con la carta del docente.

COME CREARE IL BUONO SPESA

accedi con il tuo Spid alla piattaforma ministeriale

<https://cartadeldocente.istruzione.it>

- ✓ clicca la voce "Crea buono" dal menu in alto a sinistra
- ✓ si aprirà la schermata "Per quale tipologia di esercizio/ente?"
- ✓ clicca su "Fisico"
- ✓ scegli l'ambito "Formazione aggiornamento"
- ✓ scegli la voce "Corsi aggiornamento enti accreditati ai sensi della direttiva 170/2016"
- ✓ inserisci l'importo corrispondente
- ✓ scegli il comune "Casciana Terme Lari"
- ✓ clicca su "Crea buono"

Verrà generato un buono spesa contraddistinto da un codice

CALENDARIO DELLE LEZIONI

- 1° incontro 27 ottobre 2018
- 2° incontro 17 novembre 2018
- 3° incontro 01 dicembre 2018
- 4° incontro 12 gennaio 2019
- 5° incontro 09 febbraio 2019
- 6° incontro 16 febbraio 2019 (attività seminariale)
- 7° incontro 02 marzo 2019
- 8° incontro 23 marzo 2019
- 9° incontro 06 aprile 2019
- 10° incontro 13 aprile 2019 (attività seminariale)
- 11° incontro 25 maggio 2019
- 12° incontro 15 giugno 2019 (attività esperienziale)
- 13° incontro 29 giugno 2019 (attività esperienziale)

MODALITA' DI ISCRIZIONE

Per l'iscrizione è necessario compilare la domanda di iscrizione.

DIRETTORE DEL CORSO

Dott. Domenico Pratelli

RESPONSABILE DELLA DIDATTICA

Dott. Sandra Matteoli